**Педагогическая технология**

**Web-Qwest**

**Quest** — поиск, предмет поисков, поиск приключений, спрос.

***Web-Qwest*** в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

**Образовательный *Web-Qwest*** – это сайт в сети Интернет, посвященный определенной теме и состоящий из нескольких разделов, в которых размещены ссылки на другие ресурсы Интернет.

Этот вид педагогической деятельности был разработан в 1995 году в государственном университете Сан-Диего(США) исследователями Берни Додж и Томом Марч.

Web-qwest могут быть краткосрочными и продолжительными по времени.

1*.Краткосрочные* web-qwest направлены на приобретение собственных знаний. Работа над ними может занимать от одного до трех сеансов.

2.*Продолжительные* web-qwest направлены на расширение и уточнение понятий. По окончании работы с которым, ученик должен уметь вести анализ полученных знаний, владеть материалом настолько, чтобы суметь создать задания для работы по теме. Работа над продолжительным web-qwest может длиться от одной недели до месяца (максимум двух).

Существуют следующие**виды заданий для web-qwest.**

**Пересказ** – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.

**Планирование и проектирование** – разработка плана или проекта на основе заданных условий.

**Самопознание**– любые аспекты исследования личности.

**Компиляция**– трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.

**Творческое задание** – творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.

**Аналитическая задача** – поиск и систематизация информации.

**Детектив, головоломка**, таинственная история – выводы на основе противоречивых фактов.

**Достижение консенсуса** – выработка решения по острой проблеме.

**Оценка** – обоснование определенной точки зрения.

**Журналистское расследование** – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).

**Убеждение**– склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.

**Научные исследования** – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников.

Web-qwest подходят для работы в мини-группах, но существуют и web-квесты, предназначенные для работы отдельных учащихся.

Web-qwest может быть *межпредметным*. Исследователи отмечают, что во втором случае данная работа эффективнее. Разрабатываются такие web-qwest для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Важным условием успешной работы в проектной технологии web-qwest – урока является присутствие в аудитории компьютерного оборудования с подключением Интернет – услуги. Другим условием является наличия ПК у учащихся, позволяющего в домашних условиях продолжать работать с учебными материалами.

**Структура web-qwest**

Вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий web-qwest, предварительный план работы, обзор всего web-qwest.

Центральное задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

Список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным.

Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

Описание критериев и параметров оценки web-qwest. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в web-qwest.

Руководство к действиям (как организовать и представить собранную информацию), которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу (например, связанных с определением временных рамок, общей концепцией, рекомендациями по использованию электронных источников, представлением "заготовок" веб-страниц и др.).

Заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над web-qwest. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся продолжить свои опыты в дальнейшем.

Этапы работы над web-qwest

Начальный этап (командный)

Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов.

Распределяются роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль.

Все члены команды должны помогать друг другу и учить работе с компьютерными программами.

Ролевой этап

Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над web-qwest происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет.

Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта.

Задачи:

1)поиск информации по конкретной теме;   
2) разработка структуры сайта;   
3) создание материалов для сайта;   
4) доработка материалов для сайта.

Заключительный этап

Команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования.

По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования.

Реальное размещение web-qwest в сети позволяет значительно повысить мотивацию учащихся на достижение наилучших учебных результатов.

Примеры web-qwest

Компьютер как универсальное устройство для обработки информации:

<http://burlakova.jimdo.com/>

Системы счисления:

<http://sistemy.jimdo.com/>

Социальная информатика:

[http://Sochial.jimdo.com](http://sochial.jimdo.com/)

 Бизнес - идея

http://bur.mozello.com/

Использование web-qwest на уроках

На уроках информатики web-qwest можно использовать для изучения нового материала: у каждой мини-группы учащихся задание - найти интересную информацию о каком-либо объекте, затем представить эту информацию остальным на аукционе данных, стараясь при этом заработать как можно больше баллов.

Значение web-qwest

web-qwest, используя информационные ресурсы Интернет и интегрируя их в учебный процесс, помогает эффективно решать целый ряд практических задач:

        Участник web-qwest учится выходить за рамки содержания и форм представления учебного материала преподавателем.

        Создает возможность развитию навыков общения Интернета, тем самым, реализуя основную функцию– коммуникативную.

         web-qwest поддерживает обучение на уровне мышления, анализа, синтеза и оценки

        Участник web-qwest получает дополнительную возможность профессиональной экспертизы своих творческих способностей и умений;

        Участник web-qwest учится использовать информационное пространство сети Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности;

        Размещение web-qwest в реальной сети позволяет значительно повысить мотивацию учащихся для достижения наилучших учебных результатов.

В процессе работы над web-qwest развивается ряд компетенций:

1) использование информационных технологий для решения профессиональных задач;

2)  самообучение и самоорганизация;

3)  работа в команде;

4) умение находить несколько способов решений проблемной ситуации.

Литература

1. Бобровских О.Н. Использование веб-квестов в обучении (на примере английского языка): [электронный ресурс] <http://www.eidos.ru/journal/2008/1216.htm>
2. Информационные технологии в обучении языку. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php#lit9>
3. Волгина Е.В. ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» Факультет довузовской подготовки и дополнительного образования «Технология Веб-квеста в системе довузовской подготовки» [электронный ресурс] <http://ped55.ru/conf/december_09/23.html>
4. Ресурсный центр. Структура веб-квеста: [электронный ресурс] http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php
5. www.wearelinguists.narod.ru  
   Алгоритм разработки веб-квеста
6. www.rubistar.4teachers.org   
   создание бланков оценки
7. [http://www.sportedu.by/Student/Student.php?ind=8](http://www.sportedu.by/Student/Student.php?ind=8" \t "_blank)
8. [http://www.iteach.ru/met/metodika/a\_2wn4.php](http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php" \t "_blank)
9. [http://festival.1september.ru/articles/513088/](http://festival.1september.ru/articles/513088/" \t "_blank)
10. [http://www.spodon.ru/quest/prestupnost/index.html](http://www.spodon.ru/quest/prestupnost/index.html" \t "_blank)